**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Обоснованность и актуальность программы:**

Рабочая программа составлена для учащихся 10 классов и ориентирована наиспользование учебников курса «Enjoy English» авторов Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в 10 классе

обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе,

развитие и совершенствование сформированной к этому времени

коммуникативной компетенции на английском языке в говорении,

аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную

компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной

компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными

для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в

пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой,

социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 10

классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее

культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток

знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие

приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких,

как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем,

толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном,

электронной почтой.

В курсе обучения акцентируется внимание учащихся на стремлении к

взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского

языка как универсального средства межличностного и межкультурного

общения практически в любой точке земного шара.

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией раз­личного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проект­ных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источни­ков, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не

только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности

своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения

иноязычных проектов, а также других видов работ творческого и поискового

характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные

проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному

использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного

освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

**Концепция программы:**

Рабочая программа реализует личностно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного кур­са выделяются следующие:

**Личностно-ориентированный характер обу­чения**, который проявляется в осознании школьни­ками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отве­чающего интересам и уровню психофизиологиче­ского и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формирова­нии умения высказать свою точку зрения; в раз­витии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Все это позво­ляет организовывать общение учащихся на осно­ве их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных, а также тендерных особенностей.

**Соблюдение деятельностного характера обу­чения иностранному языку.** В организации рече­вой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произволь­ной основе. Всюду, где возможно, условия реально­го общения моделируются в ролевой игре и проек­тной деятельности, чтобы максимально использо­вать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых дей­ствиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивиду­альные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального обще­ния. Создаются условия для развития индивидуаль­ных способностей учащихся в процессе их коллек­тивного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудни­чества. Это способствует развитию самостоятель­ности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении раз­личного рода учебных и познавательных задач, Одним из действенных способов организации ре­чевого взаимодействия учащихся часто выступают проектная методика и работа в малых группах со­трудничества.

**Приоритет коммуникативной цели в обуче­нии английскому языку,** понимаемый как направ­ленность на достижение школьниками минималь­но достаточного уровня коммуникативной компе­тенции, который должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на англий­ском языке в устной и письменной формах в пре­делах, установленных федеральной и авторской учебными программами. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитатель­ные, развивающие и общеобразовательные функ­ции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса про­является в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации ре­чевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуни­кативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам уча­щихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и учащимся был виден выход в реальное общение.

**Сбалансированное обучение устным и пись­менным формам общения,** в том числе разным формам устно-речевого общения (монологиче­ская, диалогическая и полилогическая речь); раз­ным стратегиям чтения и аудирования (с понима­нием основного содержания, с полным понимани­ем прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации); пись­менной речи. Соблюдение равновесия в соотно­шении устных и письменных видов речи важно, поскольку наиболее прочное и гибкое владение учебным материалом достигается при параллель­ном, взаимосвязанном обучении всем видам рече­вой деятельности.

Чтение и аудирование продолжают оставаться важными источниками информации для устного общения. В то же время чтение является способом обогащения языковых средств учащихся.

Письменная речь в 10-м классе становится под­линно коммуникативным умением. Школьники пишут личные письма, составляют вопросники, заполняют таблицы, анкеты, формуляры, соз­дают плакаты, пишут небольшие рассказы, эссе, статьи (часто в рамках заданного объема, как это предусмотрено во многих международных тестах и ЕГЭ). Письмо широко используется также и как средство обучения, например, учащиеся пишут планы при подготовке собственных высказываний или делают записи / заметки, готовясь к презента­ции выполненного проекта.

**Дифференцированный подход** к овладе­нию лексическим и грамматическим материалом с учетом того, как он будет использоваться уча­щимися в дальнейшем. На старшем этапе значи­мость данного принципа усиливается. Количество аутентичных источников информации, которыми пользуются учащиеся, и их трудность возрастают. В курсе 10-го класса от­четливо прослеживается как грамматический ма­териал, который отрабатывается более тщательно и предназначается для активного использования, так и материал, который достаточно научиться распознавать в тексте.

**Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения. Данный принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых ролей, иллюстраций, аудиозаписи и др. Для чтения и ау­дирования учащимся предлагаются тексты разных жанров и стилей. А именно: реальные монологиче­ские и диалогические высказывания зарубежных сверстников; подлинные вопросники и анкеты из молодежных англоязычных изданий; рассказы, статьи, репортажи и интервью; биографические очерки, короткие юмористические тексты, доступ­ные научно-популярные тексты, отрывки художе­ственных литературных произведений классиков и современных авторов; словарные статьи; прагма­тические тексты (объявления в аэропорту, путево­дители, карты городов, инструкции, рекламные и информационные объявления) и т. д.

**Социокультурная направленность** процес­са обучения английскому языку. В курсе широко используются лингвострановедческие материа­лы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык яв­ляется родным. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступ­ном учащимся уровне.

**Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, рече­вом, социокультурном. В старших классах проис­ходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в языках. Все это помогает учащимся осознать языковые законы и лучше применять их в процес­се общения на английском языке.

**Широкое применение эффективных совре­менных технологий обучения,** позволяющих ин­тенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и результативным. Имеются в виду различные методы, приемы и средства обу­чения, лингвистические и познавательные задачи, создание благоприятного психологического кли­мата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудиоматериала и технических средств, а также индивидуаль­ных и групповых проектов.

**Нормативные документы и примерные программы, лежащие в основе**

 **курса**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №40.

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования 2012 года *(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)*;
* Программа курса английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Обнинск: - Титул, 2011г.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы **развития и формирования универсальных учебных действий** (в календарно-тематическом планировании), **программа воспитания и социализации обучающихся** (темы уроков на которых реализуется программа, отмечены подчеркиванием) на ступени среднего общего образования, преемственность с программами начального общего образования и основного общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в *общеобразовательную область «Филология»*. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Цели и задачи курса**

В процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” в 10 классе реализуются следующие цели и задачи:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в “Примерных программах по иностранным языкам”; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициями и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
* развитие общеучебных умений и универсальных действий: умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, формулировать цель деятельности, планировать, анализировать и при необходимости изменять её и др.;
* развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, необходимых для успешной самореализации личности;
* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

**Место и роль курса в обучении.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Тематическое планирование нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Место рабочей программы в образовательном процессе**

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом МБОУ СОШ №40 на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю.

Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

 В 10 классе предусмотрены следующие виды контроля умений и навыков учащихся в четырех видах речевой деятельности:

входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;

текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;

итоговый - лексико-грамматический тест в режиме ЕГЭ

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в

устной, так и в письменной форме.). Поэтому, для контроля предполагается использовать следующие его формы:

• устный контроль (опрос) или собеседование;

• письменный контроль (контрольные работы или задания);

• тестирование.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Учитель вправе ввести свои крите­рии оценки и определить продолжительность работ, поскольку все эти работы в системе мо­ниторинга носят обучающий характер и направлены на создание условий, способствующих достижению наилучших результатов на итоговой аттестации выпускников.

**Учебно- методическое обеспечение курса.**

1. Учебник (Student’sBook): Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н. “Английский с удовольствием”/ “EnjoyEnglish”: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Рабочая тетрадь № 1 (Workbook 1): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольст­вием»/ «EnjoyEnglish»: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учрежде­ний. - Обнинск: Титул, 2011.
3. Книга для учителя (Teacher’sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Анг­лийский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Об­нинск: Титул, 2011.
4. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011.
5. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» 10 класс. – М.:ВАКО, 2012г.

 **Дополнительная литература.**

1. Колыханова О.А, Махмурян К.С. Учитесь говорить по английски. - М: Владос, 2000.
2. Блинова СИ, Чарекова Е.П и др. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике - СПб.: Издательство «Союз», 2001.
3. Let's get creative. Recipe book for tired teachers.
4. Celebrate English. Turn your lessons into a holidays.
5. Пучкова Ю. А. Игры на уроках английского языка / Ю. А. Пучкова. - М.: Астрель; ACT, 2005.
6. Полякова С. Е, Рыжих Н. И. Английский язык 365 дней в году. - Донецк.: ООО ПКФ «БАО».
7. Морган Ф. Город чудаков. Занимательные игры и упражнения. - М.: Просвещение, 1997.

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы.**

[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>

<http://alleng.ru>

<http://www.free-exercises.com/> Интересные упражнения для развития лексических и грамматических навыков учащихся.

<http://www.world-english.org/> Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование, произношение, тесты, страноведение, загадки, дистанционное обучение и много других интересных материалов.

<http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources_id=1> Упражнения для развития грамматических навыков учащихся и интересные идеи

Английский язык.ru - для тех, кто говорит по-русски и учит английский
Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы
<http://www.english.language.ru/>

**Легкий английский**
Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр. Информация для изучающих и преподающих английский язык.
<http://www.ez-english.narod.ru/>

**Курс английского языка on-line для начинающих**
Информация о курсе (методические основы, принципы построения). Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические статьи. Информация для преподавателей и репетиторов.
<http://www.english.inrussia.org>

**Английский on-line для начинающих**
Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.
<http://www.km.ru/education/grammary>

**Обучение английскому по интернету**
Сведения о проекте: онлайновая система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Сведения о форме обучения - групповая или индивидуальная. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.
<http://angl.visits.ru/>

**Родной английский**
Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция топиков и пр.
<http://www.enative.narod.ru/>

**Английский наизусть: образовательные программы**
Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.
<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

**Бесплатные он-лайн уроки TalkNow**
Онлайн-уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста.
<http://www.nd.ru/talknow/>

**Lang.ru**
Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.
<http://www.lang.ru/>

**Словари и переводчики**
ABBYY softwarehouse
Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.
<http://www.abbyy.ru/>

**Сборниксловарейyourdictionary.com**
<http://www.yourdictionary.com>

**Англо-русские словари онлайн**
Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный ABBYY Lingvo.
<http://www.lingvo.yandex.ru>

**Словари-переводчики on-line**
Англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий словари: перевод, фонетическая транскрипция, примеры словоупотребления и т. п.
<http://www.rambler.ru/dict/>

**Переводчик ПРОМТ**
<http://www.translate.ru/>

**1000 словарей: каталог словарей и переводчиков**
Сборник словарей, энциклопедий и переводчиков - около 1000 онлайн- и офлайн-словарей на более чем 90 языках (общие, специализированные, словари, словари сленга).
<http://www.primavista.ru/dictionary/>

**Мультилекс: англо-русский электронный словарь**
Он-лайн переводчик слов и словосочетаний с русского языка на английский и обратно.
<http://www.multilex.ru/online.htm>

**Английский язык: словари on-line и система перевода текстов**
Каталог электронных словарей различной тематики. Электронные переводчики текстов с английского языка на русский и наоборот на основе различных лингвистических систем (LanguageTeacher компании "Эктако" и системы автоматического перевода текста "Сократ" компании "Арсенал").
<http://www.perevodov.net>

**Грамматика английского языка в интернете**
Полный курс грамматики английского языка, написанный в доступной форме на английском языке. Содержание правил, глоссарий, практические упражнения on-line.
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar>
<http://www.yourdictionary.com/grammars1.html>

 **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**(Рекомендуемые формы организации учебного процесса.**

**Материально-техническая база курса)**

 Реализация программы предполагается в логике **классно-урочной системы.** Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование современных образовательных технологий**:

* Активные и интерактивные методы обучения
* Игровые технологии
* Исследовательская технология обучения
* Технология развития критического мышления
* Метод проектов
* Технологии уровневой дифференциации
* Информационно-коммуникационные технологии
* Здоровьесберегающие технологии
* Технологии ТРИЗ
* Кейс-метод и др.

Программа построена на основе реализации компьютерных информационных технологий обучения.

Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных материалов, компьютерными обучающими программами, компьютерными презентациями, разработанными учителем.

Технически программа предполагает использования лингафонного кабинета, компьютера, проектора, экрана или интерактивной доски.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1) Речевая компетенция.**

 **Предметное содержание устной и письменной речи.**

* Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
* Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
* Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Содержание тем в 10 классе.**

**Блок 1. Начни снова – 27 час.**

***Раздел 1: « Старшая школа - новый этап» - 7 часов***

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.

***Раздел 2 "Школьная форма - за и против" – 5 часов***

Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.

***Раздел 3 «Спорт в жизни подростка» - 5 часов***

Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.

***Раздел 4 «Молодежь в современном обществе» - 4 часа***

Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран.

***Раздел 5 «Куда уходит время?» - 6 часов***

Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей.

**Блок 2. Общение в семье. Связь поколений – 21 час**.

***Раздел 1 "Повседневная жизнь семьи" – 3 часа***

История моей семьи: связь поколений.

***Раздел 2 "Семейная гостиная" – 3 часа***

Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Бывает ли детям неловко за родителей?

***Раздел 3 «Что делает семью счастливой» - 3 часа***

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой?

***Раздел 4 «Разногласия в семье» - 5 часов***

Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям?

***Раздел 5 «Памятные дни» - 7 часов***

Памятные семейные даты. Семейные традиции и обычаи.Культурные особенности стран изучаемого языка и России.

**Блок 3. Цивилизация и прогресс – 30 час.**

***Раздел 1 "Достижения прошлого" – 9 часов***

Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации, развитие и причины упадка.

***Раздел 2 "Научно- технический прогресс и его достижения" – 8 часов***

Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом.

***Раздел 3 " Рукотворные чудеса света" – 4 часа***

Нравственный аспект технического прогресса. Рукотворные чудеса света.

***Раздел 4 " Роботы будущего" – 9 часов***

Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги). Преимущества и недостатки новых изобретений.

**Раздел 4. Мир больших возможностей – 24 час.**

***Раздел 1 " Вдали от дома" – 4 часа***

Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор. Программы обмена для школьников.

***Раздел 2 " Разные виды путешествий" – 6 часов***

Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро.

***Раздел 3 «Стиль поведения. Хорошие манеры» - 5 часов***

Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Smalltalk и его особенности.

***Раздел 4 "Культурный шок" – 9 часов***

Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Правила вежливости.

**Итого часов:** 102

**Умения диалогической речи.**

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Умения монологической речи.**

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Умения письменной речи.**

Учащиеся совершенствуют умения

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
* излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Умения аудирования.**

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

* понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
* понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
* отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

 Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

**Умения чтения.**

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение;
* изучающее чтение;
* просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**2)Социокультурная компетенция.**

Происходит дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

**3) Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развиваются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Также происходит совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

1. **Языковая компетенция.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Произносительная сторона речи.**

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.**

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.**

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

* совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* овладение способами выражения косвенной речи.
* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Цели и образовательные результаты освоения курса в рамках ФГОС представлены на нескольких уровнях – **личностном, метапредметноми предметном**. Подробно данный раздел включен в календарно-тематическое планирование.

**Требования к уровню владения английским языком у учащихся 10класса.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать / понимать:**

• значения новых лексических единиц, свя­занных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речево­го этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явле­ний в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласо­вание времен);

• страноведческую информацию из аутен­тичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемо­го языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культу­ре, взаимоотношениях с нашей страной, языко­вые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

***в области говорения:***

• вести диалог, используя оценочные сужде­ния, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуж­дать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

***в области аудирования:***

*•* относительно полно и точно понимать вы­сказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не­обходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репор­таж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения:***

*•* читать аутентичные тексты различных сти­лей и жанров: публицистические, художествен­ные, научно-популярные, прагматические — ис­пользуя основные виды чтения (ознакомитель­ное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***в письменной речи:***

*•* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

*•* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

*•* осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

*•* приобщение к ценностям мировой культуры.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

***Виды речевой деятельности и формы общении, включенные в основные***

***объекты контроля***

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли.

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем широко применяется тестирование как средство контроля, осо­бенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью речеориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удается более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Ориентиром объективного оценивания современных школьников также служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного**

**(ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации**

**(просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Аудирование (понимание речи на слух)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менееполовины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся учителю следует обращать основное внимание не только на ошибки лексического, грамматического характера, но и на соответствие темы, полноту изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — на понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Кроме того, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»***Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»***Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»***Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание тестовых заданий

**Оценивание тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

Выполнено - *65%* работы - *«3»*

*80%* работы - *«4»*

*95-100%* работы- *«5»*

**График текущего контроля в 10 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | Вид контроля |
| 2 неделя | Входная контрольная работа |
| 8 неделя | Контрольная работа по теме «Начни снова» |
| 15 неделя | Контрольная работа по теме «Общение в семье. Связь поколений» |
| 25 неделя | Контрольная работа по теме «Прогресс и цивилизация» |
| 33 неделя | Контрольная работа по теме «Мир больших возможностей» |