**НАДО ЛИ РУГАТЬ ЗА ПЛОХУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ?**

 Вот и прошел праздник. Начались будни. Дети переступили порог школы с одним желанием: хорошо учиться. Пройдет немного време­ни, и они познают как радость, так и горечь, связанные с оценкой.

 В психике ребенка заложено стремление оценивать, сопостав­лять свои действия с действиями сверстников. И это проявляется в любой деятельности. Ребенку хочется, чтобы, с одной стороны, он был как все, а с другой стороны, лучше, чем все остальные.

 Дети всегда соревнуются, и в любой работе, и в любой игре: кто сильнее, кто выше, кто быстрее... Стремление проявить себя не хуже других сказывается в любых обстоятельствах. Стандарт­ный ответ взрослых: «У тебя все хорошо» - детей, как правило, не устраивает. Им хочется знать: «А у кого лучше всех? А у меня лучше или хуже, чем у Леры и Антона?»

 Любое обучение несет дух соревнования, поэтому нет школь­ников, равнодушных к своим успехам. Учителю хорошо известно, какие эмоции вызывает та или иная оценка их деятельности: радо­стное, счастливое состояние «заработавшего» похвалу учителя и подавленное, тоскливое настроение получившего от учителя заме­чание по поводу невыполненного задания, грязного ведения тетра­ди или невнимательного слушания учителя на уроке. Но это только внешние проявления воздействия оценки. Подчас замечания учи­теля оказывают могучее влияние на формирование всей личности ребенка. Для какого-то ученика хорошая учеба - окрыленность, взлет, вера в себя, а низкая - падение, крушение надежд.

 Успехи в школе сосредоточивают в себе и собственные устрем­ления детей, и притязания родителей. Успехи в школе ценны вдвойне: радостью ученика и гордостью папы и мамы, и плохая успеваемость переживается также дважды: и в школе, и дома. Не­которые дети так переживают свои неудачи, что их видно со сто­роны даже постороннему человеку. Ранец становится непомерно тяжелым, домой идти не хочется - ждут неприятности. И вот ма­лыш останавливается: то смотрит на веселых воробьев, непременно завидуя их развеселой жизни, то товарищ позвал к себе (и, забывая наказы мамы идти домой сразу после уроков), а почему бы и не отдалить неприятный разговор с мамой, он забывает сказанное ма­мой и с легкостью соглашается побыть с товарищем. Сколько раз мамы звонят: где же их малыш, уже столько мамой бегают по ученикам, разыскивая потерявшегося ребенка! Аему всего-то и надо - забыться от школьных неприятностей!

 И хотя некоторые родители не всегда согласны с тем, что в первом классе и до второго полугодия второго класса не ставятся оценки, это очень разумное решение.

 Однако вот тут-то мы и встречаемся с проблемой: беззаботная пора родителей, пока не ставились оценки, сказывается в будущем неприятностями для ученика.

 «Как дела, Рома?» - спрашивает мама. «Хорошо!» *-* отвечает Рома. А в тетрадях у него грязь, исправления, задания выполняют­ся плохо и небрежно.

 Вот сейчас бы маме и помочь сыну исправить плохое положе­ние. За старание, хорошую работу - похвалить, по поводу небреж­ности выразить неудовольствие и добиться улучшения. Именно с первых дней первоклассник должен ощутить помощь и контроль родителей, а позже, когда запущена учеба и в дневнике появились неприятные записи, это будет делать труднее.

 Родители в таких случаях поступают однотипно. Мама хватает­ся за голову: «Как же так, все было хорошо, а сейчас такие отстава­ния в учебе?» Папа более строг и краток. «Лентяй!» - негодует он в адрес сына. И лишь бабушка успокаивает: «Ничего, научится, ис­правится».

 И, действительно, Рома исправится, потому что родители вовремя заметили отставание сына в учебе.

 В семьях, где родители с пристрастием обсуждают успевае­мость детей, чувствительные и восприимчивые дети особенно страдают от своих неудач. Страх получить плохую отметку держит таких ребят в постоянном напряжении. Низкая оценка их может совершенно расстроить и вызвать слезы. Но к детским слезам взрослые часто относятся очень спокойно. «Ну и что, - рассуждают они, - поплачет и перестанет. Лучше надо заниматься».

 Но если подобная картина повторяется часто, то это тревожный симптом и на него надо обратить внимание. Постоянные пережи­вания, подавленное настроение, апатия в течение длительного вре­мени приводят к истощению нервной системы и могут вызвать патологические изменения в деятельности внутренних органов, осо­бенно в сердечно-сосудистой системе.

 Страх быть вызванным учителем на уроке и боязнь получить при этом плохую отметку настолько нарушают душевное здоровье некоторых детей, что это приводит к заболеваниям, так называе­мым школьным неврозам. В медицинской практике известно, что такие дети утром, перед школой, начинают жаловаться на плохое самочувствие, и оно действительно может быть: это бывают боли в желудке, рвота, даже повышение температуры. И стоит такого ре­бенка оставить дома - болезнь как рукой снимет.

 Конечно, в силу характера ученика или сложившихся невысо­ких требований родителей не все дети склонны так переживать свои неудачи в школе. У них может быть своеобразная адаптация к своему положению. У таких учеников большее потрясение может вызвать хорошая отметка, нежели плохая. И этот психологический момент надо обязательно учитывать и использовать. Казалось бы, чего стоит простое одобрение1. «Вот видишь, ты можешь хорошо писать, у тебя чистая тетрадь, а посмотри, как ты красиво написал эти буквы, я верю в тебя». Вроде бы, незначительное замечание, но как оно может поднять дух и заставить стараться детей!

 И здесь хочется заметить, какое тонкое понятие - воспитание и как важно сказать нужные слова вовремя и к месту. Между тем не­редка такая ситуация.

 Дочка получила низкую оценку по чтению. Мама раздосадова­на. При разговоре с соседкой, обсуждая этот факт, добавляет: «А ведь способная, может хорошо учиться, если захочет. А вот не ста­рается!» Тут же сидит маленькая ученица и, как говорится, «нама­тывает эти слова на ус». «Вот, - думает она с гордостью, - я спо­собная, только не хочу, а вот если захочу...» Это «если захочу» так и может остаться нереализованным из-за родительского промаха, из-за недостаточной твердости в один момент и недостаточной мягкости в другой.

 Особую напряженность вызывает оценка, если у родителей по­вышенный уровень притязаний к своим детям, которые не имеют достаточных способностей к обучению. Несмотря на это, родители,

чаще тщеславные отцы, добиваются, чтобы их сын или дочь обяза­тельно были отличниками. В этом случае предметом расстройств школьника может стать малейшая неудача.

 Для таких ребят любой ответ у доски, каждая контрольная ра­бота дается ценой большого нервного напряжения. Не зря некото­рые дети после контрольной работы доверчиво говорят учителю: «У меня сердце так и замирало. А вдруг неправильно будет». Или: «Когда я отвечаю у доски, то очень волнуюсь, а вдруг не то скажу».

 Специальные исследования показали, что в ситуации ответа на оценку организм человека находится в состоянии напряжения: учащается сердцебиение, увеличивается частота дыхания, повыша­ется давление. Повышенное нервное напряжение приводит к быст­рому умственному утомлению. Такое напряжение организма рас­ценивается как стрессовое. А оценка представляет стрессовый фак­тор. Постоянное нервное напряжение, переживание за отметку могут приводить к истощению нервной системы. Поэтому пори­цать тревожных детей за низкую успеваемость надо очень осто­рожно.

 Вот почему некоторым родителям, которые очень ратуют за вы­ставление отметок, следует подумать: а нужны ли оценки с первых дней учебы ребенка в школе? А не лучше ли просто следить за тетра­дями, чтением, увлеченностью учебой? То есть сделать так, чтобы ребенок бежал с радостью в школу за знаниями, а не за отметками.

 В педагогической литературе часто обсуждается вопрос, следу­ет ли за хорошую успеваемость детям делать подарки.

 Наверное, не будет педагогической ошибкой, если прилежность детей вознаграждать. Другое дело - как? Здесь важно, как пода­рить, как преподнести, чтобы подарок был радостным, служил по­ощрением детям, а не был сухой платой: «Ты мне - хорошую уче­бу, а я тебе - рубли».

 И вот перед нами раскрывается другая - моральная - сторона воспитания. Конечно, хорошая учеба - это результат труда, кото­рый дается усилием, волей школьника. Даже способности останут­ся неиспользованными, если не приложены усилия. И эти усилия должны быть замечены родителями, оценены и поощрены. Ведь так важно, что они сделаны самостоятельно. Если ребенок ставит перед собой цель хорошо учиться и добивается этого, такая уста­новка должна найти подкрепление у родителей.

 Хорошая учеба сама по себе приносит моральное удовлетворе­ние, но если она усилена похвалой родителей, любая плата рублем или подарком перед этим меркнет.

 Высокая оценка родителей за преодоление трудностей должна приносить детям моральное удовлетворение. Ребенок получит под­держку и сам себя оценит: «А я могу, я способен добиваться...» Такие усилия, исходящие от самого себя, а не от угроз отца или нотаций матери, формируют характер, личность ребят.

 Психологи высоко оценивают роль самооценки в познаватель­ной деятельности детей, в характере восприятия, представлений, в решении интеллектуальных задач. Отмечают огромное влияние самооценки на самовоспитание, направленное на изменение своей личности, сознательной постановки целей и их достижения.

 Оценка со стороны дополняет, изменяет и заново выражает са­мооценку, которую дают себе дети. И все личностные процессы выработки своего «Я» обязательно идут через самооценку.

 А как добиться, чтобы дети сами занимались с охотой? В дет­ском возрасте особенно развита любознательность, стремление уз­нать новое, и на этом свойстве и на естественном детском желании «быть хорошим», получить одобрение и нужно строить подготовку учебных заданий. При этом обязательно предоставлять самостоя­тельность в умственной работе.

 Надо, чтобы ребенок не чувствовал себя преступником, если не понял, ошибся или не запомнил. Но в то же время родители долж­ны обратить внимание на эти недочеты, любое же старание ребенка должно быть замечено, одобрено.

 Одна мама, придя в школу, жалуется: «Да, я понимаю, что доч­ка плохо пишет, некрасиво и с ошибками. Муж, придя с работы, проверяет у нее тетради, заставляет ее переписывать по несколько раз. Сам сердится, нервничает, доводит дочку до слез, нарушает режим ребенка. Дочка долго не может заснуть, не высыпается, идет с неохотой в школу».

 Такой контроль за уроками со стороны родителей не редкость. Он превращается в пытку для ребенка и в неприятные минуты для старших. Вместо помощника папа выступает в роли жестокого су­дьи, а дочка - в роли провинившегося. Дочка напугана, издергана, папа раздражен. Можно ли после этого ожидать блестящих резуль­татов? Нет, конечно. Только терпеливыми, доброжелательными занятиями с дочкой можно исправить ситуацию.

 Постоянная доброжелательная поддержка, одобрение даже незначительного улучшения учебы вызовут незамедлительный успех. Вместо обычного раздражения и нотаций большой эффект окажет разговор,

в котором вы выразите уверенность, что если она поста­рается, то сможет вместе с вами преодолеть трудности!

Такой разговор не должен быть случайным. Постоянная заин­тересованность в учебных делах детей, а где надо, поддержка, одобрение обязательно скажутся. Но это не значит, что в какие-то моменты не нужно строгое осуждение лени, безалаберности, рас­хлябанности. Не нужно таить в себе возмущение, оно должно быть высказано и действенно. Не постоянные ссоры из-за плохой успе­ваемости, а строгий, запоминающийся выговор может менять по­ложение дел.

 Конечно, наказание за провинность необходимо, но каким все-таки разным оно должно быть для детей. Ведь дети по характеру разные: одному достаточно строгого взгляда, другому - недоволь­ного слова, а на третьего подействует только строгий выговор.

Не все ребята одинаково способны к любому школьному пред­мету, и требовать от них отличных результатов вряд ли разумно. Но в каждом из детей есть к чему-то особая тяга, наклонность, ко­торую стоит развивать. Такая компенсация спортом, занятиями жи­вописью, музыкой, танцем сохранит душевное равновесие ученика, если учеба ему не очень дается.

Часто гиперактивные школьники плохо успевают и стремятся взять реванш в драках, шалостях на уроках, грубости с учителем, браваде со сверстниками. «Трудные» дети, доставляющие много хлопот в семье и школе, нуждаются, между тем, в моральной по­мощи взрослых. Примириться с положением плохого, никудышного они не могут и любыми средствами добиваются признания у сверстников.

 Успехи детей в школе всегда волнуют родителей. И при неуда­че первая непроизвольная реакция - возмущение. В этом случае не надо делать скоропалительных выводов, необходимо обязательно поговорить с учителем, выяснить причину, а уж потом принимать меры. Подчас плохая оценка, появившаяся в дневнике, тетради, - это не показатель знаний. Там, где родители заинтересованы в зна­ниях ученика, для них важна не формальная оценка, а тот уровень, которого достиг ученик.

 Таким образом, из всего сказанного можно сделать вывод сло­вами В. А. Сухомлинского: «Главный объект его (ученика) труда - книга, тетрадь, главный труд в школе - учение». Обучение в школе - важный стимул умственного развития ребенка. Необходимо под­держивать его интерес к учению, помочь ему почувствовать ра­дость учебного труда, способствовать развитию у него наблюда­тельности, познавательной активности, памяти, внимания.

 «Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства — это первая заповедь воспитания... Успех в учении - единственный ис­точник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодо­ления трудностей, желание учиться». (Сухомлинский В. А. О вос­питании. - М: Политиздат, 1975.

С. 103.)

Семья должна поддерживать интерес ребенка к учению, помочь ему включиться в учебный труд.

Советы психолога Степановой Т. В. (г. Москва):

**«КАК ПРОЖИТЬ ХОТЯ БЫ ОДИН ДЕНЬ БЕЗ НЕРВОТРЕПКИ ПОУЧЕНИЙ, ВЗАИМНЫХ ОБИД?»**

1. Будите ребенка спокойно: проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подго­няйте его с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».
2. *.* Не торопите. Умение рассчитать время - ваша задача, и если это вам плохо удается, то вины ребенка в этом нет,
3. Не отправляйте ребенка в школу без завтрака: до школьного завтрака ему придется много поработать.
4. Прощаясь, предупреждайте и направляйте: «Смотри не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы сегодня не было плохих отметок» и т. п. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, скажите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.
5. Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?». Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тыся­чу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чув­ствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового об­щения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, жаж­дет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте его, ведь это займет немного времени.
6. Если вы видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет see сам.
7. Выслушав замечание учителя, не торопитесь устраи­вать взбучку и постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребенка.
8. После школы не торопите ребенка садиться за уроки, необходимо 2—3 часа (а в первом классе хорошо бы часа пол­тора послать) для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков - с 15 до 17 часов. Занятия вечерами бесполезны, завтра придется все начинать сначала.
9. Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15-минутные «пере­менки».
10. Во время приготовления уроков не стойте над ду­шой, дайте возможность ребенку работать самому, но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («не волнуйся, все получится», давай разбе­ремся вместе», «я тебе помогу»), похвала (даже если не очень получается) необходимы. Не акцентируйте внимание на оценках.
11. В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то...». Порой условия становятся не выполнимыми, не зависимыми от ребенка, и вы можете ока­заться в очень сложной ситуации.
12. Найдите (постарайтесь найти) в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекайтесь на домашние дела, телевизионные переда­чи, общение с другими членами семьи. В этот момент важ­нее всего его дела, заботы, радости и неудачи.
13. Выбирайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагоги­ческой тактики решайте без него. Если что-то не получает­ся, посоветуйтесь с учителем, врачом, психологом, не счи­тайте лишней литературу для родителей, там вы найдете много полезного.
14. Будьте внимательны к жалобам ребенка на голов­ную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.
15. Учтите, что даже «совсем большие» дети (мы часто говорим «ты уже большой» 7-8-летнему ребенку) очень любят послушать сказку перед сном, песенку и ласку. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопив­шееся за день, и спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношений, не обсуждать завтрашнюю контрольную и т. п. Завтра новый день. И мы должны сделать все, чтобы он был спокойным, добрым и радостным.

**Подведение итогов.**

В конце родительского собрания организовать обмен мнения­ми. Выслушать выступления родителей.

**Анкета «О влиянии семейной атмосферы на успеваемость ребенка»**

1. Знаете ли Вы, от чего зависит психологический настрой ребенка на весь день?

а) Да.

б) Нет.

2. Считаете ли Вы нужным использовать возможность дойти до школы вместе с ребенком?

а) Да, я часто так делаю.

б) Нет, я не вижу в этом необходимости.

в) Нет, но хотелось бы знать мнение других.

3. Какой вопрос Вы задаете ребенку по возвращении его из школы?

а) Какие оценки ты сегодня получил?

б) Что было интересного в школе?

в) Что ты сегодня натворил?

4. Что Вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка в школе?

а) Я много об этом читал, знаю многое.

б) Я мало что знаю об этом.

в) Не знаю ничего.

5. Знаете ли Вы, что создает в семье обстановку суеты, что служит перегрузкой для нервной системы ребенка?

а) Да, знаю.

6) Знаю, но хотелось бы знать больше.

в) Не знаю ничего.

6. Нужен ли Вам совет на тему осуществления контроля за работой ребенка дома и оказания разумной помощи?

а) Да, он необходим.

б) Нет.

7. Считаете ли Вы, что агрессивные интонации являются не­отъемлемой частью воспитательного процесса в семье?

а) Да, это единственный способ воздействия на ребенка.

б) Да, но я избегаю этого.

в) Нет, это неверно.

**Анкета «О воспитании трудолюбия в семье»**

1.'Распределены ли в Вашем доме трудовые обязанности по обслуживанию семьи?

а) Да.

б) Нет.

2. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?

а) Да.

б) Нет.

в) Эпизодические,

г) Постоянные.

д) Не имеет.

3. Как относится ребенок к их выполнению?

а) Выполняет охотно,

б) Пассивен.

в) Только за вознаграждение.

4. Поощряете ли Вы ребенка за выполнение трудовых пору­чений?

а) Да.

б) Нет.

5. Наказываете ли Вы ребенка за невыполнение трудовых поручений?

а) Нет.

б) Да.

6. Привлекаете ли Вы ребенка к совместной работе?

а) Да.

б) Нет.

в) Иногда.

7. Есть ли в семье разногласия во взглядах на трудовое вос­питание ребенка?

а) Да.

б) Нет.

8. Знает ли ребенок об этих разногласиях?

а) Нет.

б) Да.

9. Какой труд, по-вашему, предпочтителен для ребенка в бу­дущем?

а) Физический.

 б) Интеллектуальный.

**Памятка для родителей по воспитанию трудолюбия *у* детей в семье**

* Чаше поощряйте ребенка за самостоятельность, ини­циативу, качество выполненной работы. Если не все у не­го получилось - не раздражайтесь, а терпеливо объясните еще раз.
* Привлекайте ребенка к большим семейным делам и приучайте его доводить до конца начатую работу.
* Каждый член семьи, в том числе и ребенок, должен иметь обязанности по обслуживанию семьи.