**МКОУ «ЭКИБУЛАКСКАЯ ООШ».**

**Открытый урок в з классе по окружающему миру.**

**Тема урока:**

 **Подготовила учитель нач.кл. Лабазанова Р.К.**

**Цель урока:** познакомить учащихся с царством грибов.

**Задачи:**

**предметные:** изучить строение гриба; показать разнообразие грибов; научить отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;

**метапредметные:** учить принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов, производить сравнение и классификацию, развивать мышление речь, воображение, кругозор, познавательный интерес учащихся; воспитывать бережное отношение к природе родного края, к своему здоровью; учить принимать разные мнения и сотрудничать.
Создать условия для **формирования УУД:**

**личностные** – выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
**регулятивные** – анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности;
**познавательные** – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
**коммуникативные** – воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; составлять небольшие устные монологические высказывания; слушать и понимать речь других договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**Планируемые результаты:**

* понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы;
* познакомиться со строением грибов;
* научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.

**Учебно-методическое обеспечение** «Окружающий мир» 3 класс , 1 часть . Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 1 часть .

**Время реализации урока (занятия):** 40 мин

2. Наглядная презентация учебного материала

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Формы организации**: фронтальная, индивидуальная, парная.

 **Оборудование:** учебник «Окружающий мир» 3 класс; презентация «В царстве грибов». Карточки желтого и зеленого цветов.

**План проведения урока (занятия):**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Временная реализация |
| **Самоопределение к деятельности** |  1 |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | 3мин |
|  **Постановка учебной задачи (сообщение темы)** | 3 мин |
|  **Построение проекта выхода из затруднений** | 29 мин |
|  **Рефлексия деятельности (итог урока)** | 3 мин |
|  **Информация о домашнем задании.** |  1 мин |

**Технологическая карта урока окружающего мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***УУД*** |
| **I.Самоопределение к деятельности** | Из глубокого колодца солнце медленно встаёт,Свет его на нас прольётся, луч его нам улыбнётся,Новый день оно начнёт.Новый день предлагаю начать с улыбки. Улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу и пожелайте друг другу успешной работы. | Дарят улыбку друг другу. | Личностные, коммуникативные, регулятивные |
| **II.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** |  Вспомните, какая бывает природа?  - Что относится к живой природе? А что относится к неживой природе? - Назовите признаки живых организмов.  К какой группе относятся бактерии? - А на какие царства можно разделить живую природу?  |  -Живая и неживая.Животные, растения, грибы и др.Воздух, вода, Солнце и др.Питание, движение, дыхание, рост, развитие и др.Живая природа На царство животных и растений | Коммуникативные, познавательные |
| **III.Постановка учебной задачи (сообщение темы)** |  Сегодня на уроке мы подробно познакомимся с удивительным царством живых организмов. А каким, вы узнаете отгадав загадки:.( слайд 2)Дайте общее название этим природным объектам.К какому царству живой природы они относятся-Можно грибы отнести к царству растений? Почему?-А к царству животных? Так как вы думаете, о чём мы сегодня поговорим на уроке? (слайд3)  | Подберезовик, лисички, рыжик, мухомор. Грибы Царство грибовНет, потому что у них нет зеленой окраски, нет веток, листьев, стебля.Нет, потому что у них нет хвоста, крыльев.Поговорим о строении гриба. Будем учится различать съедобные и несъедобные грибы. | Регулятивные, коммуникативные, познавательные |
| **IV.Построение проекта выхода из затруднений** | **1. В словаре С.И.Ожегова написано**: «Грибы- особый организм, не образующий цветков и семян и размножающийся спорами».- Ученые долго не могли решить, что это вообще такое- грибы?В старину многие думали, что грибы появляются от росы, от ударов молнии, от гниения веществ. И в 19 веке их выделили в отдельное царство. В нашей стране 200 видов грибов. Грибники собирают 15 видов, а заядлые берут до 25. - Какой вывод можем сделать? Грибы – одни из самых удивительных живых существ, населяющих нашу планету. (слайд4)Существует 120 000 разновидностей грибов. При этом для человека важны примерно 500 видов: более 300 опасны для человека, а остальные используются в различных целях. (слайд5) Однако, несмотря на сравнительно небольшой видовой состав, это царство включает в себя наиболее поразительные формы. Среди них есть съедобные и смертельно ядовитые грибы, паразиты и хищники. (слайд6)Многие грибы могут достигать огромных размеров. Например, в 1988 году в Японии был найден гриб неимоверных размеров. Он не мог уместиться ни в каком кузовке, и для доставки потребовался грузовик. Когда великана взвесили, удивились еще больше – он потянул на 168 кг. А некоторые можно увидеть только под микроскопом.(слайд7)(слайд8)Грибы имеют Исключительно важное значение для человека.Более 150 представителей этого царства человек употребляет в пищу. Они содержат витамины, белки и прочие полезные вещества. (слайд9) Многие грибы дружат с определенными видами деревьев и кустарников.Так, белый гриб мы чаще находим в ельниках, сосновых борах, в дубовых и березовых лесах. Рыжики — под соснами и елями. Подосиновики — под осиной. (слайд10) Такая «дружба» выгодна и грибу, и дереву. Часто гриб просто не может существовать без дерева. Белый гриб растет только в лесу. Если его грибницу перенести на грядку, то плодовые тела образовываться не будут потому, что рядом нет сосны или ели.(слайд11) В лесу можно видеть примеры еще более тесной «дружбы» гриба и растения. На стволах деревьев, на земле растут зеленовато-голубоватые образования. Это лишайники. Состоят они из гриба и водоросли, которые образуют единый организм. Отдельно жить они не могут. Грибы довольно быстро заселяют пни, оставшиеся после рубки, валежник. Эти грибы — лесные санитары. Они перерабатывают мертвую древесину и очищают лес. **2. Работа по учебнику** (слайд12)-Откройте учебник на стр.112-113, прочитайте текст. Из каких частей состоит гриб(слайд13)Что такое грибница(слайд14)Для чего нужна грибница?  Чему способствуют грибы? Почему многие грибы связаны с деревьями? (слайд15)**3. Самостоятельная работа по рабочей тетради.**-Из каких частей состоит гриб, мы выяснили. Откройте рабочую тетрадь стр.66 № 1. Нарисуй схему строения гриба и подпиши егочасти.**4. Физминутка**. **5. Работа по учебнику.** (слайд16)**На какие группы можно разделить грибы?** Грибы вкусны и питательны. Человек всегда употреблял их в пищу. Но не все грибы съедобны. Среди них есть несъедобные и даже ядовитые -Как же отличить съедобный гриб от несъедобного?слайды17- Откройте учебник на стр.114.Сравним и научимся различать съедобные и несъедобные грибы.Внимательно прочитайте описание грибов- двойников. Найдите их на рисунке. Выделите отличительные признаки.(слайды18-20) **6. Работа в парах** (слайд21)Отравление ядовитыми грибами может привести к смертельному исходу, поэтому при сборе грибов надо быть очень внимательными и брать только те грибы, которые вам известны, а незнакомые грибы лучше не трогать. Сейчас вы поработаете в парах. Прочитайте правила сбора грибов на странице учебника 115.Какие из них вам уже известны, а какие оказались новыми. (слайд 22) 7. **Это интересно.**- Сейчас я покажу вам грибы, которые вы видели много раз, но никто не догадывался, что это грибы. Что это?(*Учитель демонстрирует хлеб, картофель, апельсиновую корку, покрытые плесенью.)*-Среди царства грибов есть разные виды грибов. Многие из них используются в пище и медицине:**(слайд 23,24)** 1) Из особого гриба **чага** который растет на березе, получают ценное лекарство — пенициллин. Им лечат болезни желудка, воспаление легких, бронхиты.2)Гриб под названием **дрожжи** помогает выпекать вкусные булочки, 3)есть **кефирный** гриб и 4**)гриб для изготовления сыра,**5)хорошо утолит жажду настой **чайного гриба,** завезенный из Японии. **(слайд 25)**  **Грибы- богатство леса!** Относись к ним бережно!Некоторые виды грибов занесены в Красную книгу России. Они нуждаются в особой охране! | Грибы- отдельное царство живой природы, которое не относится ни к миру растений, ни к миру животных   Шляпка. Ножка, плодовое тело, грибница.Грибница- подземная часть грибаГрибница всасывает из почвы воду с растворенными в ней с минеральными солями.Грибы способствуют разрушению остатков организмов и образованию перегноя. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли. Взамен грибы получают от растений те питательные вещества которые растения производят на свету. На съедобные и несъедобные.  **Белый гриб** Шляпка снизу белая или желтоватая, на ножке рисунок в виде белой сеточки, мякоть на срезе остаётся белой. **Желчный гриб** Шляпка снизу розовая, на ножке рисунок в виде чёрной сеточки. Мякоть на срезе розовеет. Не ядовитый, но очень горький гр**Шампиньон** Шляпка снизу розовая или фиолетовая, внизу на ножке нет мешочка. **Бледная поганка**Шляпка снизу белая, на ножке внизу разорванный мешочек. Очень ядовитый**Опёнок осенний** Шляпка снизу желтовато-белая, бахрома на ножке**.** ***Ложный опёнок***  Шляпка снизу тёмная, на ножке нет кольца. Ядовитый.Собирай только известные съедобные грибы!Не разрывай и не раскидывай в сторону листву, мох.Срезай грибы ножиком.Не бери старые грибы.Не собирай грибы вдоль шоссейных дорог, городских скверах, и промышленных предприятий.  | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, а на этапе самостоятельной работы еще и личностные |
| **V . Рефлексия деятельности (итог урока)** | **(слайд 26)** Из каких частей состоит гриб?Как грибы связаны с деревьями?Какое значение для леса имеют грибы?Как правильно собирать грибы? **(слайд 27)** 1. Я сегодня все понял (а), мне было интересно….(зеленый)
2. У меня сегодня не все получалось…(желтый)
 |  | Личностные, познавательные, коммуникативные |
| **VI. Информация о домашнем задании.** | Рабочая тетрадь стр 68. Нарисуй грибы, которые тебе приходилось собирать, или наклей фотографию. |  |  |

  